

**GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA**  
***La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos en situación de desigualdad***  
**Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte**

<b>DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b>		
<b>Denominación:</b> La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos en situación de desigualdad / Values Education and practice of Physical Activity in different population groups		
<b>Módulo:</b> ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		
<b>Código:</b> 202411215	<b>Año del plan de estudio:</b> 2011	
<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Curso académico:</b> 2016/17	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 3º	<b>Semestre:</b> 1º
<b>Idioma de impartición:</b> castellano		

<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>			
<b>Coordinador/a:</b> Pedro Sáenz-López Buñuel			
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Didácticas Integradas			
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de la Expresión Corporal			
<b>Nº Despacho:</b> 5	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:psaenz@uhu.es">psaenz@uhu.es</a>	<b>Telf.:</b> 89266	
<b>URL Web:</b>			
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>			
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
<b>11:30-13:30</b>	<b>11:30-13:30</b>		<b>17-19</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>			
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
	<b>10:00-14:00</b>		<b>17-19</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> Ninguno
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>GENÉRICAS (G):</b>  <b>a. Genéricas (G) / Transversales (T):</b>

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

G2. Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

G3. Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### **ESPECÍFICAS (E):**

##### ***b. Específicas (E):***

E1. Identificar y prevenir los riesgos en la práctica de Actividad Física y Deportiva

E5. Conocer y comprender los efectos de la práctica de Actividad Física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.

E8. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

E9. Conocer y comprender las bases que aporta la EF a la formación de las personas

E11. Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.

E21. Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

E30. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva-recreativa.

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor
- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva.
- Analizar la situación actual de la EF y del sistema educativo y reflexionar sobre las perspectivas de futuro.
- Adquirir conceptos, recursos y estrategias en la búsqueda del bienestar personal y del alumnado a través del desarrollo de la inteligencia emocional
- Reflexionar sobre los valores del deporte.
- Conocer y diseñar programas de intervención en diferentes colectivos, especialmente los más necesitados.
- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.
- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF.
- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.

#### **METODOLOGÍA**

La parte teórica se desarrollará contando con la participación diaria del alumno, proponiendo en función del objetivo de cada sesión, actividades de exposición oral y/o escrita, individuales y/o grupales, debates, preguntas, grupos de trabajo, lecturas, reflexión, mapas conceptuales, etc. Asimismo se buscará el apoyo de diferentes recursos audiovisuales como presentaciones en ordenador, transparencias, vídeos y navegación por internet. Se propondrá la realización de un proyecto en

grupo.

Las clases prácticas serán variables. Se realizarán actividades prácticas en el aula y algunas sesiones prácticas en el pabellón de deportes.

Actividades académicas dirigidas. Paralelamente, se desarrollarán otras actividades formativas fuera del horario lectivo como participación en un programa de radio, búsqueda de información sobre los temas desarrollados, etc.

Asimismo se fomentará la participación en tutorías individuales y colectivas, así como la virtualización de información a través del Campus Virtual de la Universidad de Huelva.

Presenciales: 48 h.

- Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual: conceptos, teorías, modelos, principios... (20 h. Todas presenciales).

- Prueba de ensayo/desarrollo (3 h. Todas presenciales).

- Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia (11 h. Todas presenciales).

- Prácticas en las instalaciones deportivas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos de la materia (14 h. Todas presenciales).

No presenciales: 102 h.

- Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes (59 h. Todas no presenciales).

- Análisis de fuentes documentales (15 h. Todas no presenciales).

- Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos (14 h. Todas no presenciales).

- Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales (14 h. Todas no presenciales).

**Número de horas de trabajo del alumnado:**

Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. x25</i> ): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	28
• Clases Grupos reducidos: .....	14
Trabajo autónomo o en tutoría ( <i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i> )....	108

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	5	30
Análisis de fuentes documentales	9	0
Foro virtual	20	0
Lecturas	15	0
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.	25	30
Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.	26	0
Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del	10	30

profesor y de los estudiantes.

### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
1. Combinación del estudio teórico, de la reflexión personal y de la aproximación práctica a la materia objeto de estudio.	X
2. Cooperación alumnos-profesor y alumnos mediante diversas formas de trabajo en equipo y a través de una dinámica participativa en clase.	X
3. Estímulo de la utilización de los propios conocimientos y recursos por parte del alumno.	X
4. Empleo de mecanismos de evaluación que permitan medir los progresos alcanzados y mejorar en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	X

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

### TEMARIO DESARROLLADO

#### BLOQUE I EDUCACIÓN EMOCIONAL Y DEPORTE

- 1.- INTRODUCCIÓN. Importancia de la Educación Emocional en el siglo XXI
- 2.- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Aplicación de la Inteligencia emocional al ámbito de la Actividad Física y el Deporte.
- 3.- MEJORA Y APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Estrategias de mejora personal y del entorno en contextos relacionados con la AF y el Deporte.

#### BLOQUE II VALORES DE LA AF Y EL DEPORTE

- 4.- RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, VALORES Y EMOCIONES. Relación entre los valores y la inteligencia emocional.
- 5.- LOS VALORES DEL DEPORTE  
Valores y contravalores del deporte. Qué aporta el deporte a la sociedad.

#### BLOQUE III PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- 6.- IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA. Qué aporta la actividad física al desarrollo de la persona.
- 7.- PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN COLECTIVOS NECESITADOS  
Programas de Actividad Física. Cómo implicar la motivación y la inteligencia emocional. Adaptación a diferentes colectivos y contextos.
- 8.- INVESTIGACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA

Líneas de investigación. Impacto de la investigación. Perspectivas de futuro.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### • **Básica:**

Damasio, A. R. (2001). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.  
 Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.  
 Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales*. Gymnos. Madrid.  
 León, J. (2010). *Inteligencia emocional y motivación en el deporte*. Tesis doctoral. Universidad de la Palmas de Gran Canaria.  
 Punset, E. (2010). *Viaje a las emociones. Las claves que mueven el mundo: la felicidad, el amor y el poder de la mente*. Barcelona: Destino.

### • **Específica**

Almagro, B. J., Sáenz-López, P., y Moreno, J. A. (2010). Prediction of sport adherence through the influence of autonomy-supportive coaching among Spanish adolescent athletes. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 8-14.  
 Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.  
 Cecchini, J. A.; González, C.; López-Prado, J., y Brustad, R. J. (2005). Relación del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de fair play. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 469-479.  
 Cera, E. (2012). *Inteligencia emocional y motivación en Educación Física*. Trabajo fin de Máster inédito. Universidad de Huelva.  
 Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz-López, P., y Castillo, E. (2009). Intervention and evaluation of the motivational climate transmitted by a basketball coach. *Revista de Psicología del Deporte*. 18, 357-361.  
 Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.  
 Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.  
 Reeve, J., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S. and Barsh, J. (2004) 'Enhancing students' engagement by increasing teachers' autonomy support', *Motivation and Emotion*, 28: 147-69.  
 Robinson, K. (2009). *El elemento*. México: Randon House Mondadori.  
 Sáenz-López, P. y Díaz, P. (2012). La educación de la felicidad. *Wanceulen*, 9, pp. 25-36.

### • **Otros recursos:**

Websites.

Redes para la Ciencia <http://www.redesparalaciencia.com/>

Aprendizaje social y emocional <http://www.inteligenciaemocionalysocial.com/>

navegantes emocionales <http://www.navegantesemocionales.com/>

Authentic happiness <http://www.authentic happiness.sas.upenn.edu/Default.aspx>

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20.0	20.0
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del	20.0	40.0

programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos).		
Trabajos tutelados	10.0	10.0
Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte.	10.0	10.0
Portafolio del alumno	40.0	100.0
Prueba de ensayo o desarrollo	0.0	40.0

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

El alumnado tendrá conocimiento de los criterios de evaluación a través de unas rúbricas en las que se valorarán aspectos como:

- La participación en clase y las reflexiones realizadas semanalmente
- La capacidad de aplicar los conocimientos a situaciones reales
- La destreza mostrada al analizar los conocimientos de forma reflexiva
- La iniciativa y la capacidad de aprender autónomamente
- El trabajo en equipo
- La comunicación oral y escrita
- La creatividad y capacidad de innovación
- La relación con otras asignaturas
- El esfuerzo y la ilusión por la asignatura y por la carrera.

Evaluación no presencial. El alumnado no presencial realizará los exámenes y trabajos obligatorios de la asignatura y compensará con otras actividades la participación.

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Actividades diarias en cada sesión teórica y práctica que se recogerán.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) para mantener informado al alumnado y poder consultar documentación, así como crear foros, etc.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Autoevaluación.
- Valoración del proceso.

**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE (3º del Grado de Psicología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte)**

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
<b>26-30 septiembre</b>	4			T1		6		1	
<b>3-7 octubre</b>	2	2		T2	P1	6	X	1	
<b>10-14 octubre</b>	2		2	T3	P1	6	X	1	
<b>17-21 octubre</b>	2	2		T3	P2	6	X	1	
<b>24-28 octubre</b>	2		2	T3	P2	6	X	1	
<b>31 octubre-4 noviembre</b>	2	2		T3	P3	6	X	1	
<b>7-11 noviembre</b>	2		2	T4	P3	6	X	1	
<b>14-18 noviembre</b>	2	2		T4	P4	6	X	1	
<b>21-25 noviembre</b>	2		2	T5	P4	6	X	1	
<b>28 noviembre-2 diciembre</b>	2	2		T5	P5	6	X	1	
<b>5-9 diciembre</b>			2	T6	P5	6	X	1	
<b>12-16 diciembre</b>	2	2		T6	P6	6	X	1	
<b>19-22 diciembre</b>	2		2	T7	P6	6	X	1	
<b>23 diciembre-8 enero</b>	Vacaciones Navidad								
<b>9-13 enero</b>	2	2		T8	P7	6	X	T8	
<b>16-23 enero</b>	2		2	Exposiciones	P7	6	X	Exposiciones	
<b>Total horas</b>	30	14	14						

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)